



# ikuspegi@k

Gizarte Gaien Behatokiak  
Observatorios de Asuntos Sociales

INMIGRACIÓN

INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA

FAMILIAS

SERVICIOS  
SOCIALES

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

ENPLEGU ETA GIZARTE  
GAIETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO  
Y ASUNTOS SOCIALES

# OBSERVATORIO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

2010

*Aproximación a las necesidades y demandas  
de la infancia y la adolescencia en la CAPV (Informe cualitativo)*

2010-2011

*Sistema de indicadores para el seguimiento  
de la realidad de la infancia y la adolescencia en la CAPV*

2010

**Aproximación a las necesidades y demandas  
de la infancia y la adolescencia en la CAPV (estudio cualitativo)**

**FICHA TÉCNICA**

<b>Objeto de estudio</b>	Menores de edad de 0 a 16 años de la CAPV	
<b>Periodo de desarrollo de la investigación</b>	Febrero-Junio 2010	
<b>Metodología</b>	<i>Grupos de discusión:</i>	16 grupos con menores de 6 a 16 años
	TOTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>•4 grupos con menores de 6 a 9 años</li> <li>•4 grupos con menores de 9 a 12 años</li> <li>•4 grupos con menores de 12 a 14 años</li> <li>•4 grupos con menores de 14 a 16 años</li> </ul>
	32 GRUPOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 grupos con profesorado</li> <li>8 grupos con padres y madres</li> </ul>
<b>Muestra</b>	<i>Número de personas participantes</i>	Menores: 194 Profesorado: 84 ➤Padres y madres: 91 ➤ Total: 369
	<i>Número de centros participantes</i>	14 centros
	<i>Distribución por ámbito geográfico</i>	<p>Bizkaia (Bilbao y Ortuella): 6 centros; 3 grupos primaria; 3 grupos secundaria; 3 grupos profesorado; 3 grupos AMPA.</p> <p>Gipuzkoa: (Donostia, Lezo y Legazpi): 5 centros; 3 grupos primaria; 3 grupos secundaria; 3 grupos profesorado; 3 grupos AMPA.</p> <p>Araba (Vitoria, Agurain y Murgia): 3 centros; 2 grupos primaria; 2 grupos secundaria; 2 grupos profesorado; 2 grupos AMPA.</p>

## OBJETIVOS

- Evaluar los progresos realizados como vía para la mejora de las políticas en materia de infancia y adolescencia
- Orientar a la Dirección de Política Familiar y Comunitaria y el resto de Direcciones, Departamentos y Administraciones en la elaboración y desarrollo de sus políticas públicas
- Herramienta para la elaboración del I Plan de Infancia y Adolescencia de la CAPV
- Poner a disposición de los agentes sociales la información más significativa y actualizada de los indicadores más idóneos para valorar del bienestar infantil y adolescente

# DEMOGRAFÍA

## POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS

TOTAL CAPV EN 2010: **339.048 personas** (19.000 más que en 2007)

% CAPV: **15,63% del total de la población**

% ESTADO: **17,52% del total de la población**

## POBLACIÓN EXTRANJERA MENOR DE EDAD

% CAPV 2010: **7,40% (5,51% en 2007)**

% ESTADO: **12% de la población**

## TASA DE NATALIDAD

CAPV: **9,91 nacimientos/ 1.000 habitantes**

ESTADO Y EUROPA: **10,7 nacimientos/1.000 habitantes**

## LA **COMUNICACIÓN** FAMILIAR SEGÚN LOS/LAS MENORES

### Alumnado de primaria

- ✓ Resulta **difícil hablar con padres y madres** (*“no nos entienden, lo exageran todo, nos abrasan a preguntas, son unos cotillas”*)
- ✓ Les da **vergüenza** compartir aspectos íntimos
- ✓ La **responsabilidad** de las dificultades de relación es compartida

### Alumnado de secundaria

- ✓ **Dificultades de comunicación**
- ✓ **No tienen interés por compartir cuestiones íntimas** (*“para nuestros padres nuestros problemas son una tontería, nos siguen viendo como a niños, no entenderán el problema”*)
- ✓ La responsabilidad de las **dificultades de relación** la sitúan en el mundo adulto.

# FAMILIA

## LAS RELACIONES FAMILIARES SEGÚN LOS/LAS MENORES

### Alumnado de primaria

- ✓ Les gustaría **pasar más tiempo con su familia**
- ✓ **No visualizan un desequilibrio** en las tareas domésticas entre padre y madre
- ✓ **Participación simbólica** en las tareas domésticas

### Alumnado de secundaria

- ✓ **No les interesa pasar tiempo** con su familia.
- ✓ El **grupo de iguales** adquiere una importancia central
- ✓ Aunque hablan de **reparto equitativo de tareas domésticas entre el padre y la madre, observan desequilibrios** (sistema machista o segregación laboral)
- ✓ **Presencia anecdótica** en tareas domésticas, vividas como impuestas
- ✓ Proyectan un **futuro** en el que desean un reparto equitativo de las tareas

# SALUD Y SEXUALIDAD

## Alumnado de primaria

### IMAGEN FÍSICA Y AUTOESTIMA

- ✓ La imagen física es importante para “**conseguir una pareja**”
- ✓ **Persona popular** en la escuela: es importante la belleza y cumplir unos cánones físicos (más en caso niñas).

### SEXUALIDAD

- ✓ **No son habituales las relaciones de pareja**
- ✓ Las chicas (11-12 años) consideran que los **chicos mantienen actitudes infantiles**
- ✓ **Reparto estereotipado de roles**

## Alumnado de secundaria

### IMAGEN FÍSICA Y AUTOESTIMA

- ✓ No cumplir estándares mínimos de belleza puede conllevar **burlas o aislamiento social**
- ✓ **Las chicas tienen más problemas con su imagen y su autoconcepto**
- ✓ Creen que **a medida que se hagan mayores la presión irá descendiendo**

### SEXUALIDAD

**Relaciones de pareja más extendidas y normalizadas**, poco duraderas

- ✓ Normalmente no han tenido un contacto sexual completo
- ✓ **Concepto de relación sexual = penetración**
- ✓ Les **cuesta hablar de sexo con la familia**
- ✓ Conocen el **preservativo** (chicas más responsabilidad e información)
- ✓ **El aborto es un tema que implica conflictos morales**

## Alumnado de primaria

### ALIMENTACIÓN

- ✓ Preferirían **comer comida rápida**, macarrones o bollería
- ✓ La merienda es lo que más les gusta
- ✓ Opinan que **comer bien es bueno para no engordar** y para no tener **problemas de salud** en el futuro
- ✓ Consideran que **pueden convencer a sus padres y madres** para que les cambien la comida que no les gusta.

## Alumnado de secundaria

### ALIMENTACIÓN

- ✓ **Mayor autonomía** para escoger lo que quieren comer
- ✓ Cuando pueden elegir, **no comen saludablemente**
- ✓ La comida es un momento de **conflicto** familiar
- ✓ **Es común hacer dieta** para no engordar o para adelgazar, sobre todo, entre las chicas

## Alumnado de primaria

### ESTUDIOS

- ✓ Lo relacionan con **cosas aburridas**, pero es necesario para el futuro
- ✓ Interiorizan el **discurso paterno y materno de la** importancia de la escuela y las extraescolares relacionadas con el estudio

### CONFLICTOS

- ✓ Habitualmente los **conflictos tienen que ver con broncas e insultos**
- ✓ Excepcionalmente, malas relaciones con algunos menores extranjeros (mayormente chicos) por comportamientos violentos o agresivos

## Alumnado de secundaria

### ESTUDIOS

- ✓ Sin un **nivel básico de estudios**, la incorporación a la vida adulta y al mercado de trabajo será difícil
- ✓ **Desmotivación** porque no ven la utilidad práctica en las asignaturas

### CONFLICTOS

- ✓ Tienen que ver con **personas que son aisladas y marginadas** por no cumplir con unos cánones de belleza, ser diferentes, tener algún rasgo físico que destaque o ser “empollones/as”
- ✓ En ocasiones, también surgen conflictos porque les gusta la misma persona
- ✓ Carácter más excepcional : **bulling o acoso escolar**; peleas con alumnado extranjero e insultos racistas; conflictos por la existencia de distintos grupos; por liderazgo o arrogancia...

## RECURSOS ECONÓMICOS Y VIVIENDA

Alumnado de primaria

### LA PAGA

- ✓ **Semanal + Aportaciones puntuales. De 5€ hasta 10-15€ semanales para ocio y el tiempo libre**
- ✓ **Posibilidades de ahorro, orientado al futuro.**

### EL MÓVIL

- ✓ **Uso lúdico y comunicación con las familias. Utilización restringida.** No siempre encima.
- ✓ **No conocen el consumo que tienen de móvil.** Las familias pagan.

### PIDEN:

- ✓ **Más espacio para jugar.**
- ✓ **Más tiendas donde comprar** (de ropa, de chucherías, etc.)
- ✓ **Parque o espacio abierto amplio y cerca del colegio**

Alumnado de secundaria

### LA PAGA

- ✓ **Semanal o mensual + Primeros trabajos remunerados + aportaciones miembros familia extensa. 10-25€ semanales ó 50€ mensuales** Uso: **gastos ocio y tiempo libre. Menos posibilidades de ahorrar.** Ahorro para caprichos, ropa, etc.

### EL MÓVIL

- ✓ **Elemento central para la comunicación con el grupo de iguales y familia.** También uso lúdico. **Utilización diaria.** Consideran que no podrían vivir sin él.
- ✓ **Es más habitual que conozcan el consumo que tienen, pero paga familia..**

### PIDEN:

- ✓ **Más kilómetros de bide-gorri.**
- ✓ **Actividades orientadas a la adolescencia**
- ✓ **Reducir el coste de eventos culturales, equipamientos deportivos y transporte público.**
- ✓ **Disponer de lugares autogestionados, gratuitos y abiertos.**

## OCIO Y TIEMPO LIBRE

### ¿Qué hacen?

#### En primaria

✓ **Entre semana:** hacer los deberes, tele, salir a la calle, extraescolares (escogidas padres/madres). Actividades en soledad o con el grupo de iguales, en espacios cerrados. **Fin de semana:** actividades con la familia.

#### En secundaria

✓ **Entre semana:** menos extraescolares, más grupo de iguales. **Fin de semana:** grupo de iguales y consumos.

### ¿Qué les gusta y qué no?

#### En primaria

- ✓ **Les gusta:** juego e interacción con otros y otras. Los niños: deporte; niñas: actividades de comunicación, juegos cooperativos o creativos. Extraescolares de baile y deporte.
- ✓ **No les gusta:** Las obligaciones relacionadas con la escuela y las tareas domésticas. Extraescolares apoyo escolar o idiomas.

#### En secundaria

- ✓ **Les gusta:** el grupo de iguales, el ordenador e Internet. Deporte (chicos) y, acudir a centros comerciales (chicas). En zonas rurales actividades ocio = aire libre.
- ✓ **No les gusta:** madrugar, obligaciones escolares, los encuentros familiares, no poder salir o aburrirse.

### ¿Qué les gustaría?

#### En primaria

- ✓ Dejar obligaciones escolares o domésticas y acudir a parques de atracciones, por ejemplo.

#### En secundaria

- ✓ No tener límite de horario cuando salen, viajar, descansar y no madrugar

## NUEVAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN

### PADRES Y MADRES

Muestran preocupación por la **brecha digital** que detectan en sí mismos y que dificulta el establecimiento de límites y controles.

Preocupa la **pérdida de intimidad y exposición** que supone para la adolescencia el acceso y uso que hacen de las redes sociales y también el hecho de que las redes sociales **se están convirtiendo en una nueva herramienta de acoso y violencia** entre iguales.

### MENORES

#### En primaria

El uso del ordenador no está extendido del todo y parece que no se producen usos abusivos. Utilizan los juegos de ordenador y, en menor medida, Internet, servicios de mensajería instantánea (Messenger) o redes sociales (Facebook o Twenty).

#### En secundaria

El uso del ordenador y de Internet está más extendido y es una de las actividades que más satisfacción les genera. Utilizan el Messenger y el Chat para comunicarse con sus amigos y amigas y para hablar de cuestiones que les producen pudor.

# ENTORNO E INTEGRACIÓN

## MENORES

### PARTICIPACION SOCIAL

- ✓ **Se asume la realidad tal cual es.**
- ✓ **Reducida capacidad crítica** y conciencia social en la adolescencia.
- ✓ Poca preocupación por su entorno.
- ✓ **No se visualizan estrategias y espacios de participación.**
- ✓ **Los/las adolescentes de zonas rurales sí** identifican posibilidades de participación en la toma de decisiones de su entorno por la mayor cercanía y el grado de relación.
- ✓ **Los y las niñas más pequeñas asocian la toma de decisiones** con cargos políticos, alcaldes, etc.

### POBREZA Y EXCLUSIÓN

- ✓ **La pobreza y la exclusión son** generadores de inseguridad.

## QUÉ OPINAN SOBRE SU FUTURO...

### PRIMARIA

- **Términos muy abstractos**
- **Presencia mayor de niñas en profesiones “típicamente masculinas”**
- **Nuevos modelos de referencia**
- **Necesidad de disponer de dinero.**
- **Idea más planificada y reflexionada sobre su vida familiar y en pareja (niñas)**

### SECUNDARIA

- **Situaciones profesionales y personales estables** (casa propia, trabajo estable y pareja)
- Vinculan escenarios deseados de futuro con **los estudios.**
- **Felicidad pasa por tener una pareja**, sobre todo para las chicas.
- **Maternidad como una experiencia irrenunciable.**
- **Orden tradicional**