

EVALUACIÓN DE LA ECOLOGÍA FAMILIAR EN EL PROYECTO INMA GUIPÚZCOA

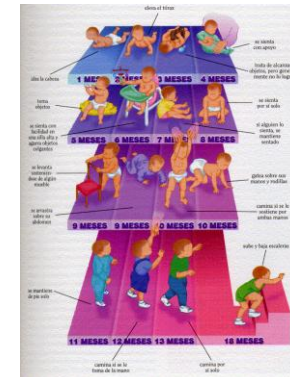
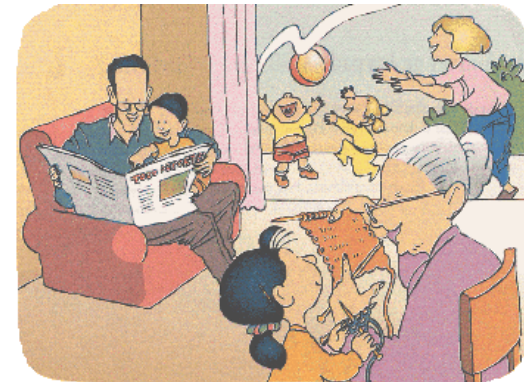


paren+ing
paren+alité
paren+alidad
guraso+asuna



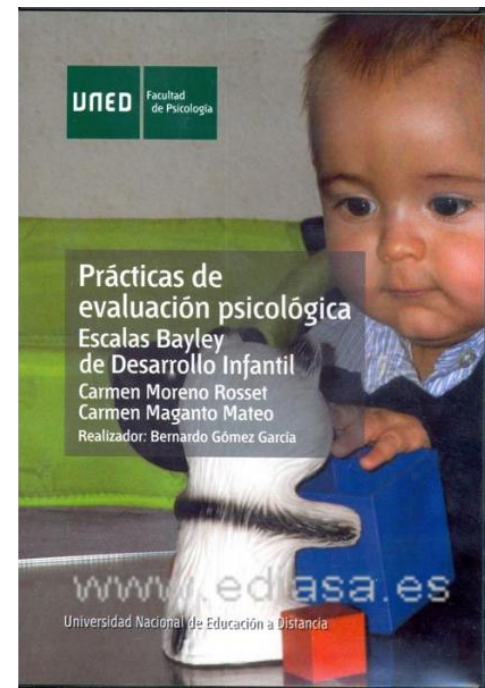
OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Evaluar el impacto de los contaminantes ambientales en el **desarrollo neuro-conductual** infantil.
- Evaluar la **calidad de los contextos familiares** de niños y niñas de 2 años de edad pertenecientes a la cohorte INMA/Guipúzcoa
- Analizar la **influencia de la calidad de los contextos familiares en el desarrollo cognitivo** infantil a los 2 años de edad.



MUESTRA INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTO:

- 463 Familias reclutadas en el año 2006 en las zonas del Goierri y alto/medio Urola (Guipúzcoa)
- **Escala *Etxadi-Gangoiti***. Utilizada para evaluar la calidad de los contextos familiares.
- **Escala *Bayley***. Para evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños y niñas.
- Neuro-psicólogos previamente entrenados aplican la escala Bailey de manera individual y Psicólogos visitan a cada una de las familias para realizar la evaluación del contexto familiar.



ESCALA ETXADI GANGOITI (2 años)

<p>•ESTIMULACION DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO</p>		<p>ORGANIZACION DEL CONTEXTO SOCIAL Y CALIDAD DEL AMBIENTE FISICO</p>	
<p>•Materiales de aprendizaje</p>		<p>Implicación del padre</p>	
<p>•Potencial de juego</p>		<p>Calidad del cuidado sustituto</p>	
<p>•Estimulación del desarrollo cognitivo</p>		<p>Relaciones con la familia extensa y red social de amistades y servicios.</p>	
<p>•Estimulación del desarrollo lingüístico</p>		<p>Estabilidad de las relaciones sociales del niño e interés de los padres en fomentarlas.</p>	
<p>•ESTIMULACION DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</p>		<p>Relaciones entre la familia y la escuela</p>	
<p>•Expresividad emocional.</p>		<p>Diversidad de experiencias</p>	
<p>•Establecimiento de límites y frustración óptima (Fomento de la resiliencia)</p>		<p>Ausencia de exposición al conflicto</p>	
<p>•Potenciación de la autoestima y la autonomía.</p>		<p>Ausencia de estrés parental</p>	
<p>•Observación de la interacción con la madre durante la entrevista.</p>		<p>Calidad del ambiente físico</p>	

RESULTADOS:

- Ambos instrumentos muestran una **fiabilidad adecuada** y son capaces de **detectar la variabilidad** existente entre los niños y niñas y sus familias.
- Se constata que los niños y niñas pertenecientes a familias con **altos niveles de calidad alcanzan mayores niveles de desarrollo cognitivo**.
- Se constata que la **estimulación del desarrollo cognitivo**, junto con la **implicación del padre** en la crianza, la **diversidad de experiencias** y la **ocupación laboral no manual de la madre**; son factores que influyen positivamente en el desarrollo cognitivo de niñas y niños.



CONCLUSIONES E IMPLICACIONES:

- No todas las familias construyen contextos óptimos para potenciar el desarrollo de sus hijas e hijos. Un 15 % de las mismas muestra carencias en diversos **factores protectores** del contexto y presencia de algunos **factores de riesgo**.
- Estas familias se beneficiarían de una intervención preventivo-educativa precoz para potenciar los factores protectores y reducir los factores de riesgo.
- Se recomienda la práctica de la evaluación preventiva de contextos familiares como una política prioritaria de intervención social.

