



Eman ta zabal zazu



UPV / EHU

CALIDAD DEL CONTEXTO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL: DATOS DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

*“Evaluación de la calidad de la interacción familiar
y del desarrollo psicológico en niños/as de cinco años de la CAPV
Bases para una propuesta de formación de padres y madres”*

2001 – 2003

(Proyecto de Investigación financiado por la Dirección de Política Científica del Gobierno Vasco / Eusko Jaurlaritza convocatoria 1.999 y por la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

EQUIPO INVESTIGADOR

- Dr. Enrique Arranz Freijo. Catedrático de Psicología de la Familia. Facultad de Psicología. UPV/EHU
- Dr. Martin Richards. Catedrático del Centre for Family Research. University of Cambridge
- Dr. Alfredo Oliva Delgado. Profesor Titular. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla.
- D. Fernando Olabarrieta Artetxe. Profesor de la Facultad de Psicología. UPV/EHU
- Dr. Juan Luis Martín Ayala. Profesor de la Facultad de Psicología. UPV/EHU
- Dña. Ainhoa Manzano Fernández. Personal investigador. Facultad de Psicología. UPV/EHU
- Dña. Amaia Azpiroz Merino. Personal investigador. Facultad de Psicología. UPV/EHU
- Dña. Arantza Bellido Ituño. Personal investigador. Facultad de Psicología. UPV/ EHU

PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS

<u>AÑOS</u>	<u>TITULO DEL PROYECTO</u>	<u>ENTIDAD FINANCIADORA</u>
1990-1992	<i>"Interacción entre hermanos: estatus fraterno y desarrollo cognitivo y psicosocial"</i>	U.P.V/E.H.U.
1991-1992	<i>"Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico del niño"</i>	U.P.V/E.H.U. Ref. 227.230-0155
1994-1995	<i>"Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico del niño " Parte II</i>	U.P.V./ E.H.U. Ref. 227.231- HA151/94
1997-1998	<i>"Interacción entre hermanos y desarrollo cognitivo (Toma de perspectiva)"</i>	U.P.V./ E.H.U. Ref. 227.231- HA210/97
1999-2001	<i>"Evaluación de la calidad de la interacción familiar en la Comunidad Autónoma Vasca. Elaboración de una propuesta de Formación de Padres"</i>	U.P.V./ E.H.U. Ref. 227.231- HA082/99
2001-2003	<i>"Evaluación de la calidad de la interacción familiar y del desarrollo psicológico en niños de cinco años de la Comunidad Autónoma Vasca. Bases para una propuesta de Formación de Padres"</i>	Dirección de Política Científica Gobierno Vasco/Eusko Jaurlaritza

CONTEXTO FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

- La relación existente entre los procesos de interacción familiar y el desarrollo psicológico es un tema relevante de investigación en el ámbito de la psicología evolutiva, de manera que se puede afirmar que el contexto familiar es especialmente influyente en el proceso del desarrollo psicológico humano (Bornstein, 1995; Harkness y Super, 1995; Kagitcibasi, 1996; Kindermann y Valsiner, 1995; Palacios, 1999; Rodrigo y Palacios, 2003; Socha y Stamp, 1995)
- Existe una asociación entre la calidad del contexto familiar y el nivel de desarrollo cognitivo: la calidad del *andamiaje* que los padres y las madres establecen en las interacciones con sus hijos/as está directamente relacionado con el rendimiento infantil en diversos ámbitos del desarrollo cognitivo (Arranz, Artamendi, Olabarrieta y Martín, 2002; Bradley y Corwyn, 2002; Dunn, 1999; Espy, Molfese y Dilalla, 2001; Morrison y Cooney, 2002; *National Institute of Child Health and Human Development*, 2002; Palacios y González, 2003; Saracho y Spodeck, 2001)
- Las investigaciones también muestran la relevancia de la familia como contexto de desarrollo socio-emocional, a través de variables como la calidad del apego, estilos educativos, relaciones fraternas, desarrollo moral o la exposición a conflictos (Arranz, Yenes, Olabarrieta y Martín, 2001; Bogenschneider, Wu, Raffaelli y Tsay, 1998; Pettit, Laird, Dodge, Bates y Criss, 2001; Sroufe, 2002; Steinberg y Sheffield, 2001)

EUSTAT: DATOS DE POBLACIÓN DE LA CAPV / EAE (1995)

NACIMIENTOS EN 1995 POR TERRITORIO Y GÉNERO

	<u>VARON</u>	<u>MUJER</u>	<u>TOTAL</u>
ALAVA	367	366	733
BIZKAIA	1.415	1.352	2.767
GIPUZKOA	919	873	1.792
CAPV / EAE	2.701	2.591	5.292

FAMILIAS POR ÁMBITO TERRITORIAL SEGÚN EL TIPO Y SU TAMAÑO MEDIO

	<u>Nº DE FAMILIAS</u>	<u>UNIPERSONAL</u>	<u>COMPUESTA</u>	<u>NUCLEAR SIN HIJOS</u>	<u>NUCLEAR CON HIJOS</u>	<u>MONOPARENTAL</u>	<u>AMPLIADA</u>	<u>POLINUCLEAR</u>	<u>TAMAÑO MEDIO</u>
ALAVA	92.222	14.989	2.737	14.486	43.421	8.401	6.259	1.929	3,02
BIZKAIA	372.155	55.946	9.979	58.255	174.780	35.954	27.111	10.130	3,04
GIPUZKOA	218.909	34.220	6.912	33.022	101.525	20.533	16.601	6.096	3,07
C.A.P.V.	683.286	105.155	19.628	105.763	319.726	64.888	49.971	18.155	3,05

NÚCLEOS FAMILIARES POR ÁMBITOS TERRITORIALES SEGÚN EL TIPO DE NÚCLEO

	<u>PRIMER NÚCLEO</u>			
	MATRIMONIO SOLO	MATRIMONIO CON HIJOS	PADRE CON HIJOS	MADRE CON HIJOS
ALAVA	16.417	48.359	1.866	7.890
BIZKAIA	67.499	196.110	6.949	35.800
GIPUZKOA	38.330	115.010	3.999	20.558
CAPV	122.246	359.479	12.814	64.248

	<u>SEGUNDO NÚCLEO Y SIGUIENTES</u>			
	MATRIMONIO SOLO	MATRIMONIO CON HIJOS	PADRE CON HIJOS	MADRE CON HIJOS
ALAVA	569	693	145	591
BIZKAIA	2.650	3.986	555	3.221
GIPUZKOA	1.651	2.616	281	1.700
CAPV	4.870	7.295	981	5.512

MUESTREO Y PROCEDIMIENTO

MUESTRA

- **N**: 551 sujetos (varones: 54.3%; mujeres: 45.7%)
- **Edad media**: 69,62 meses. (5 años en 2000 / 8 años en 2003)
- **Muestreo aleatorio, representatividad**: 10% (censo 1995)
- **Criterios de proporcionalidad**: edad, tipo de centro (público, privado e ikastola) y modelo lingüístico (A, B y D)
- **Estatus socioeconómico**: bajo (20.2%), medio-bajo (29.2%), medio (30.5%), medio-alto (13.5%) y alto (6.7%)
- **Orden de nacimiento**: únicos (29.9%), primogénitos (35.2%), medianos (3.7%) y pequeños (31.2%)
- **Tamaño de la familia**: media 1.81 (rango: 1-8 hijos)

ETAPAS DE RECOGIDA DE DATOS

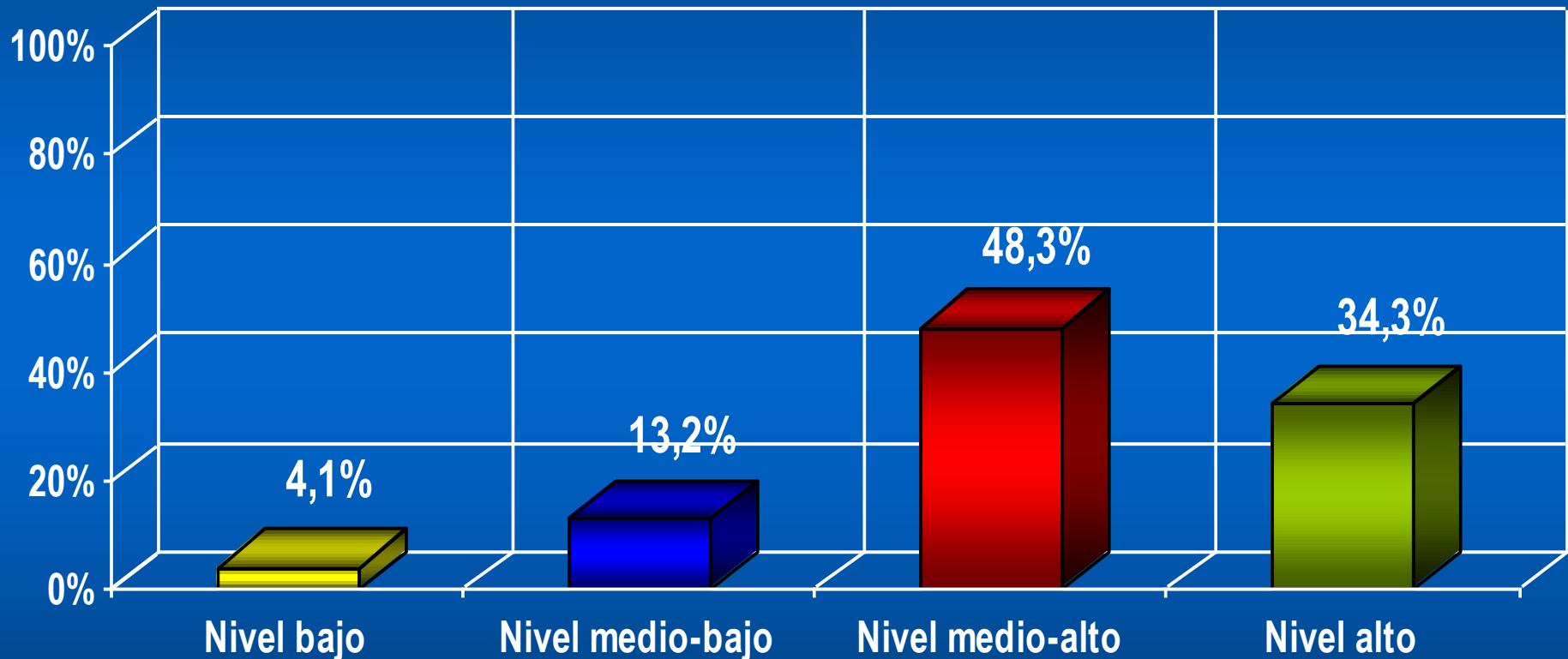
- **Fase 1**: Entrenamiento de entrevistadores: uniformización de criterios de fiabilidad
- **Fase 2**: Presentación del proyecto a los padres y madres y consentimiento para la investigación (porcentaje de participación: 91.8%)
- **Fase 3**: Entrevistas individuales con cada familia (15 entrevistadores se reúnen con 37 familias cada uno) (longitudinal 2001-2003)
- **Fase 4**: Evaluación individual del desarrollo

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

HISTORIA DEL DESARROLLO

ÍNDICE GENERAL DE CALIDAD DE LA INTERACCION FAMILIAR

DEFINICIÓN: Explora de forma general la calidad del contexto familiar

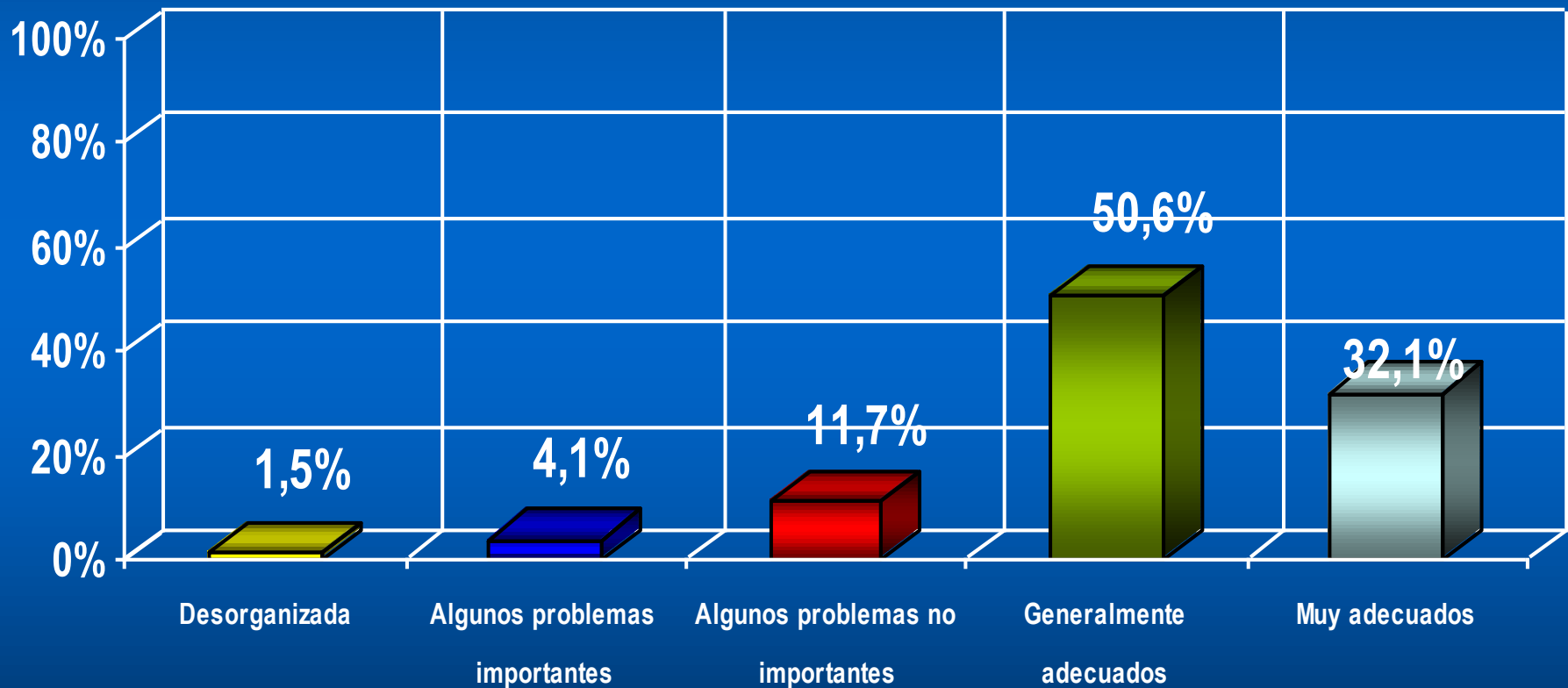


CONCLUSIÓN: El 17.3% de las familias evaluadas se sitúan en niveles poco adecuados de calidad de la interacción familiar

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 1: EVALUACIÓN GENERAL DE LA SITUACION FAMILIAR

DEFINICIÓN: Presencia de problemas diversos: médicos, legales, nacimiento hermano/a.
Nivel de Conflicto dentro y fuera de casa

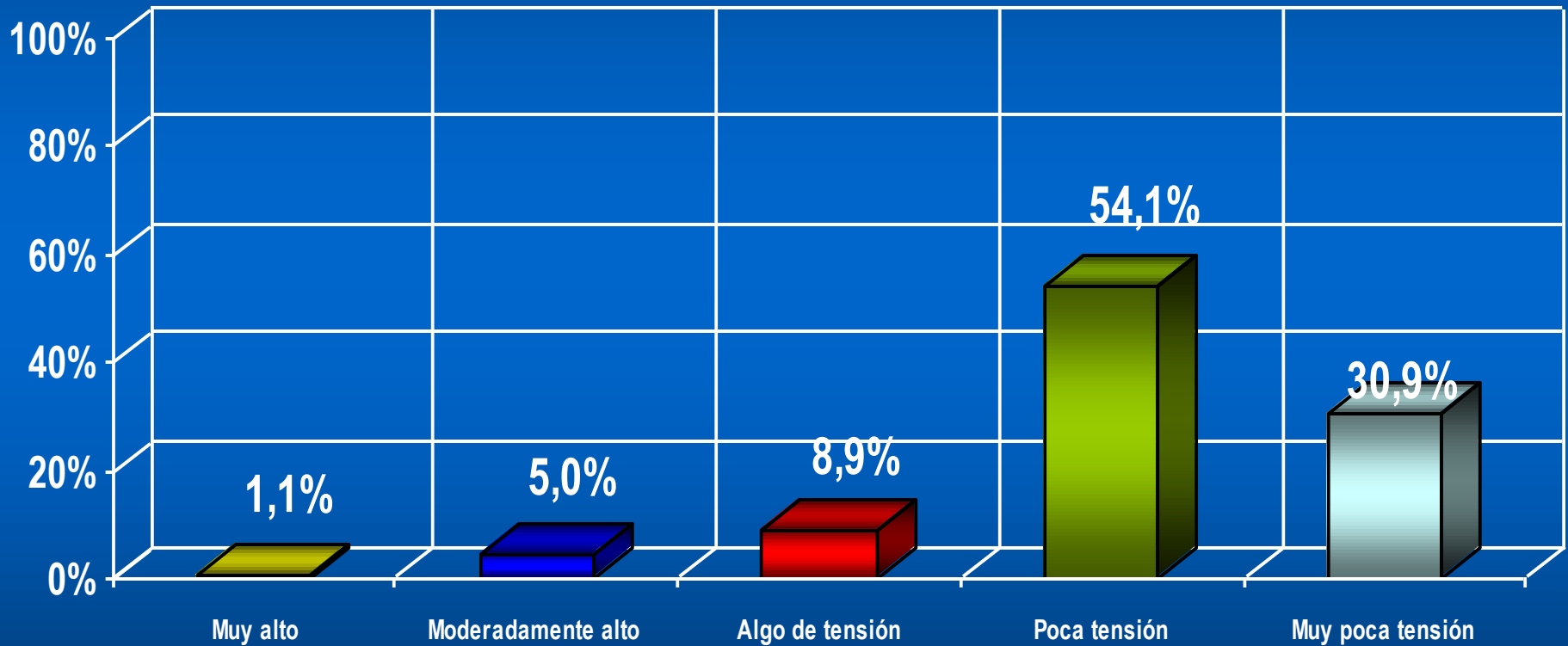


CONCLUSIÓN: El 17.3% de las familias evaluadas presentan problemas diversos en su situación familiar

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACION 2: ESTIMACIÓN DEL IMPACTO DEL NIÑO/A EN LA FAMILIA

DEFINICIÓN: Nivel de ajuste del niño/a a la vida cotidiana de la familia;
impacto positivo o negativo

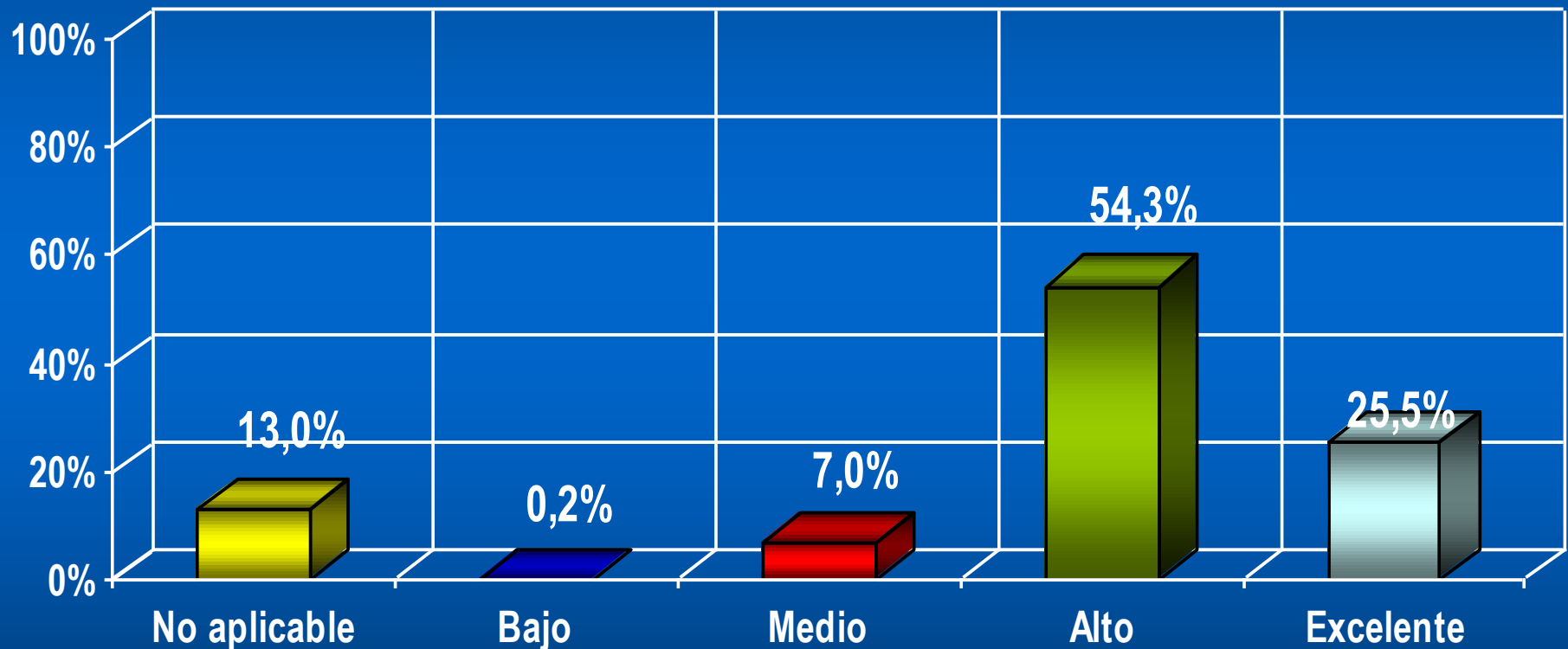


CONCLUSIÓN: En el 15.0% de las familias evaluadas se observa tensión en las relaciones familiares

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 3: ESTIMACIÓN DE LA CALIDAD DEL CUIDADO SUSTITUTO

DEFINICIÓN: Calidad y consistencia temporal del cuidado no proporcionado por el padre y la madre

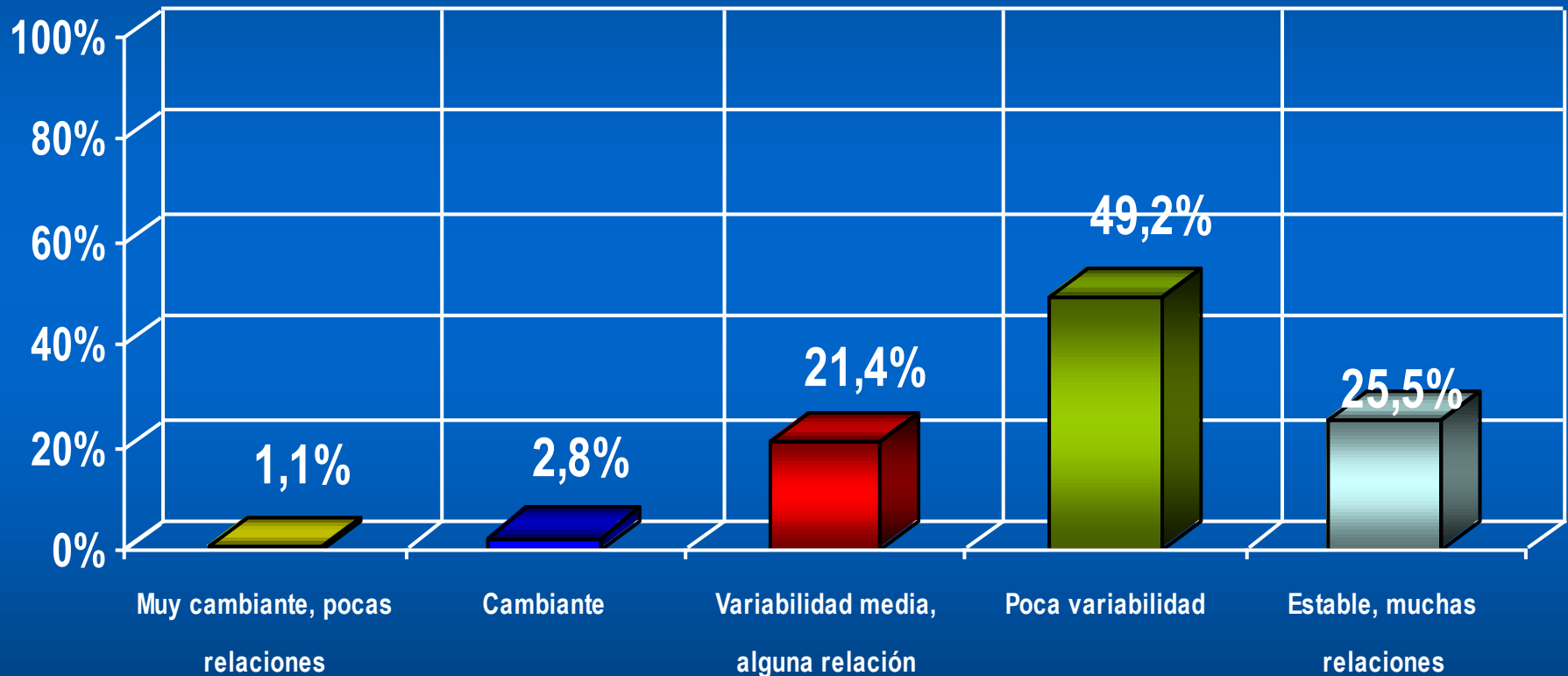


CONCLUSIÓN: En el 7.2% de las familias se encuentran niveles medio-bajos en la calidad del cuidado sustituto

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 4: ESTIMACIÓN DE LA ESTABILIDAD DE AMISTAD

DEFINICIÓN: Potencial de amistad, estabilidad y familiaridad de las relaciones del niño/a con otros niños/as

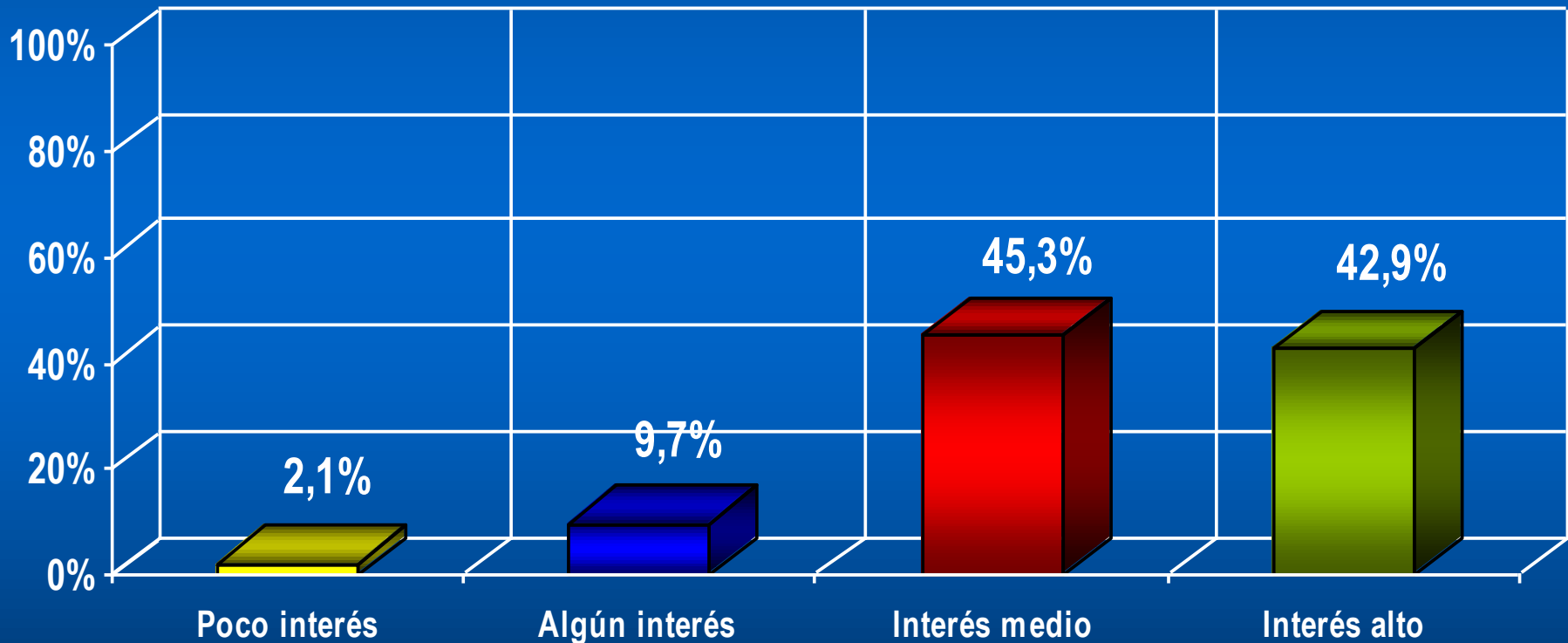


CONCLUSIÓN: En el 25.3% de las familias la estabilidad de las relaciones sociales de los hijos/as es poco satisfactoria

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 5: ESTIMACIÓN DEL INTERES DEL PADRE Y DE LA MADRE POR LA SOCIABILIDAD DEL NIÑO/A

DEFINICIÓN: Implicación, iniciativas para favorecer la sociabilidad y control de las relaciones del niño/a con otros niños/as

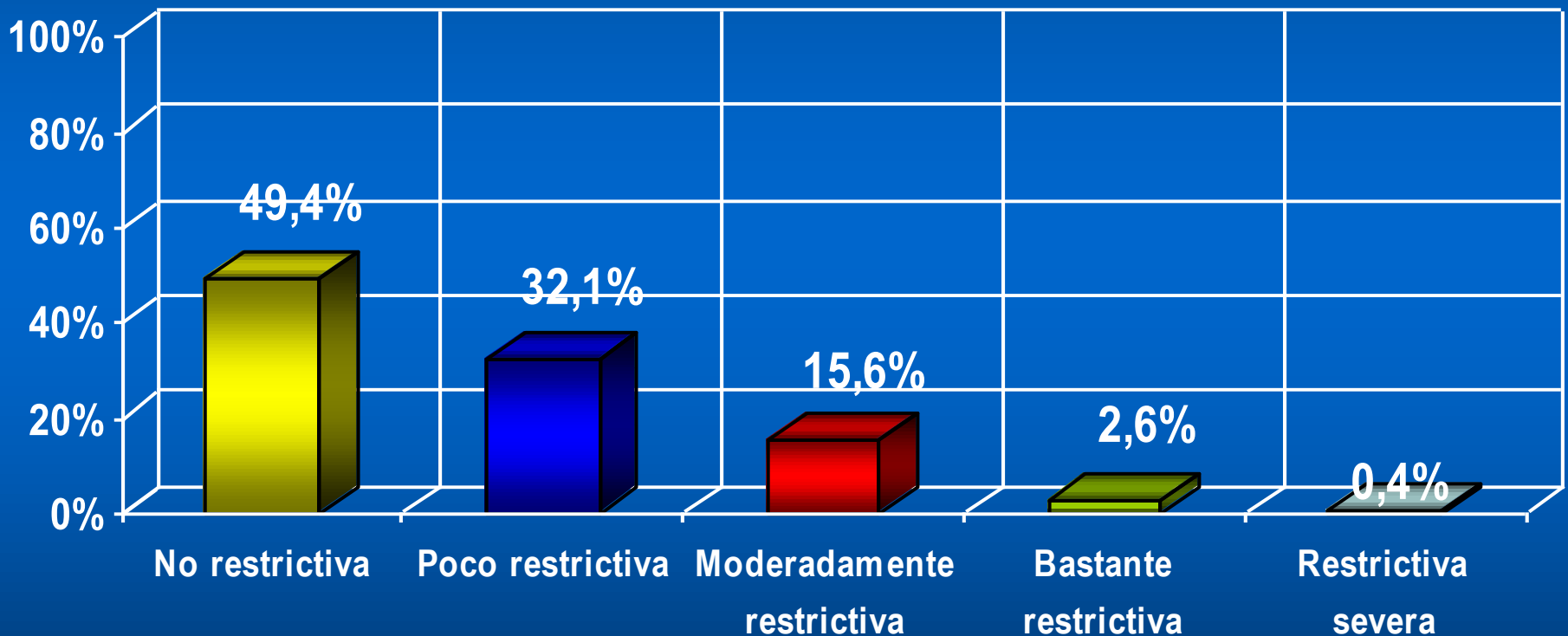


CONCLUSIÓN: En el 57.1% de las familias se detecta un interés medio bajo por la sociabilidad de los hijos/as

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 6: ESTIMACIÓN DE LA DISCIPLINA PUNITIVA

DEFINICIÓN: Utilización por parte del padre y de la madre de castigos físicos y métodos disciplinarios severos

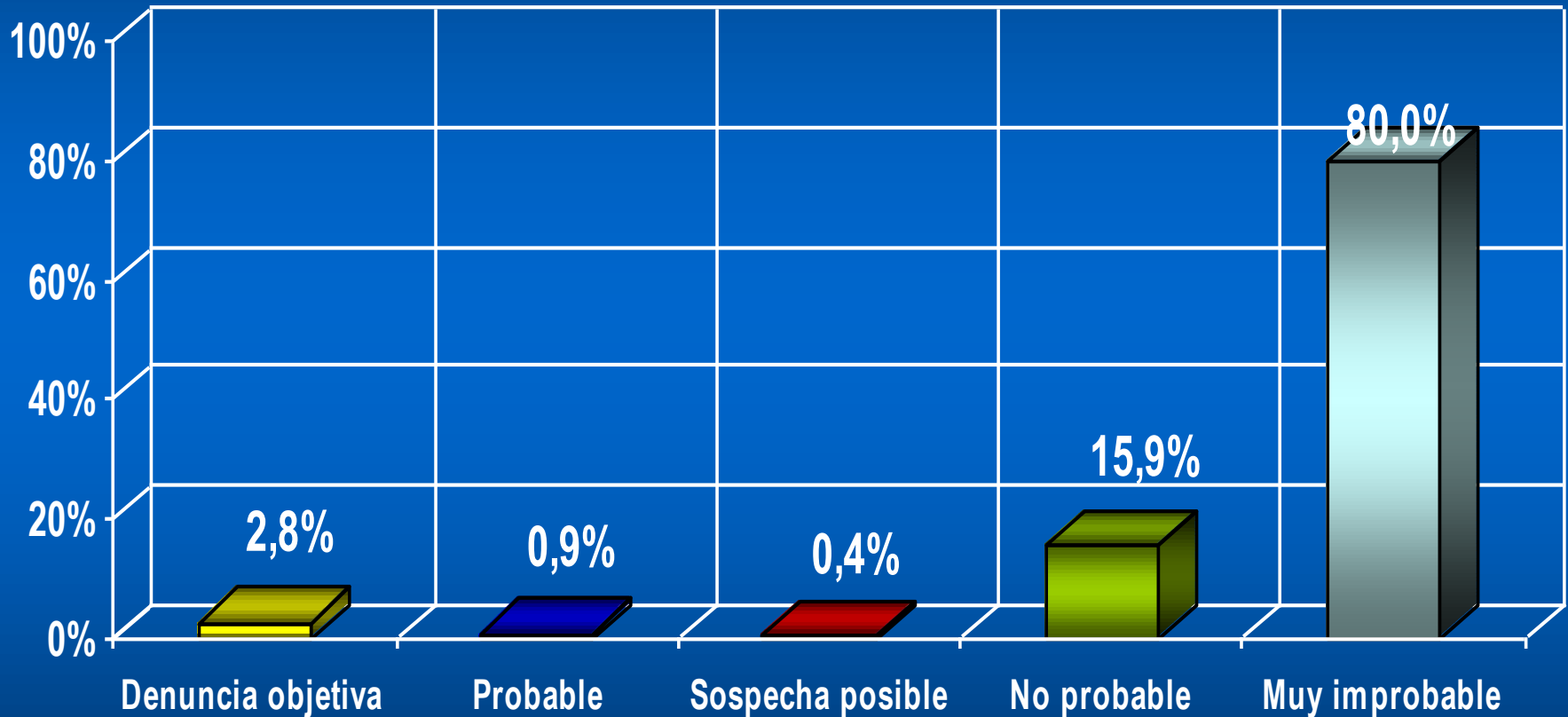


CONCLUSIÓN: El 49.4% de las familias tiende a practicar un tipo de disciplina nada restrictiva, mientras que el 0.4% se sitúa en niveles muy altos de severidad

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 7: ESTIMACIÓN DEL MALTRATO FISICO

DEFINICIÓN: Posibilidad objetiva de que el niño/a haya sufrido algún daño físico

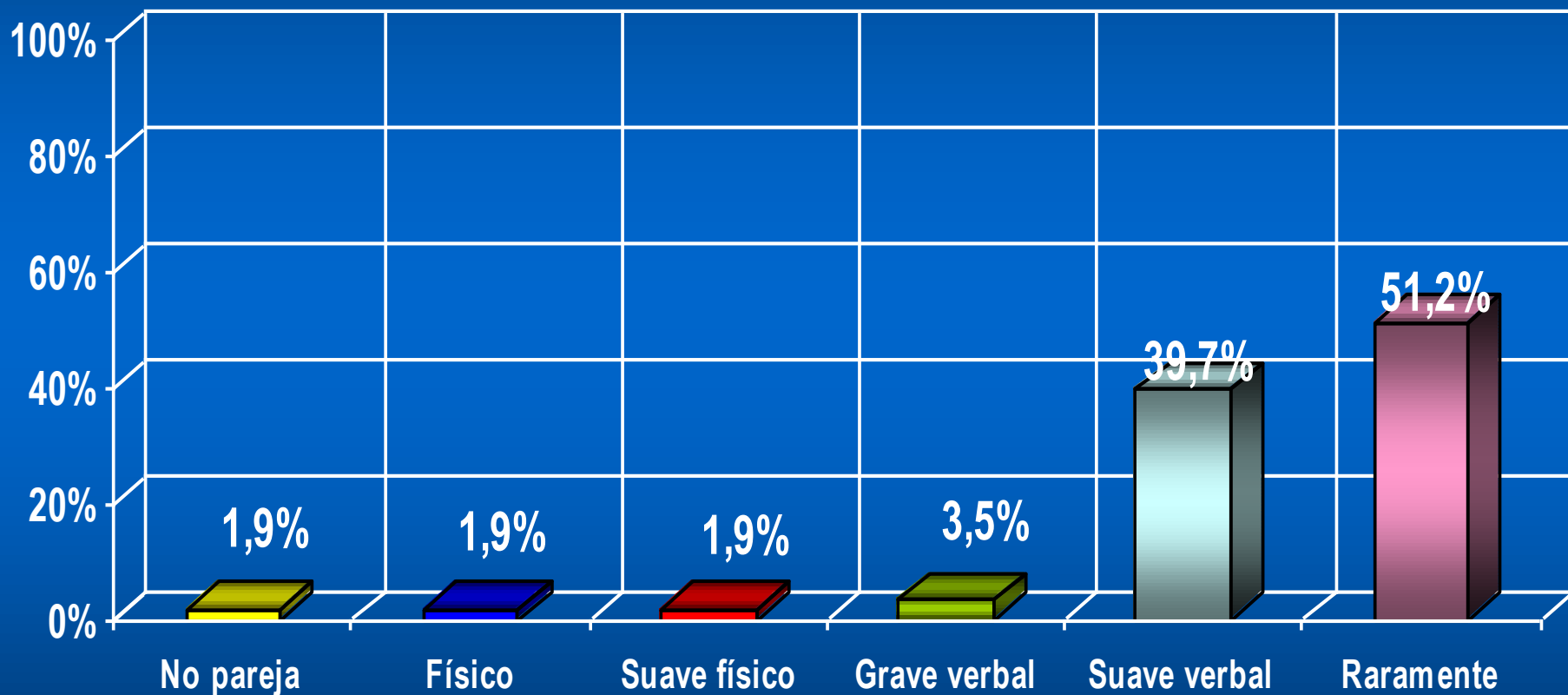


CONCLUSIÓN: En el 3,7% de las familias se observa la presencia de maltrato físico infantil

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 8: ESTIMACIÓN DEL CONFLICTO MARITAL

DEFINICIÓN: Frecuencia, intensidad y exposición del niño/a a los mismos

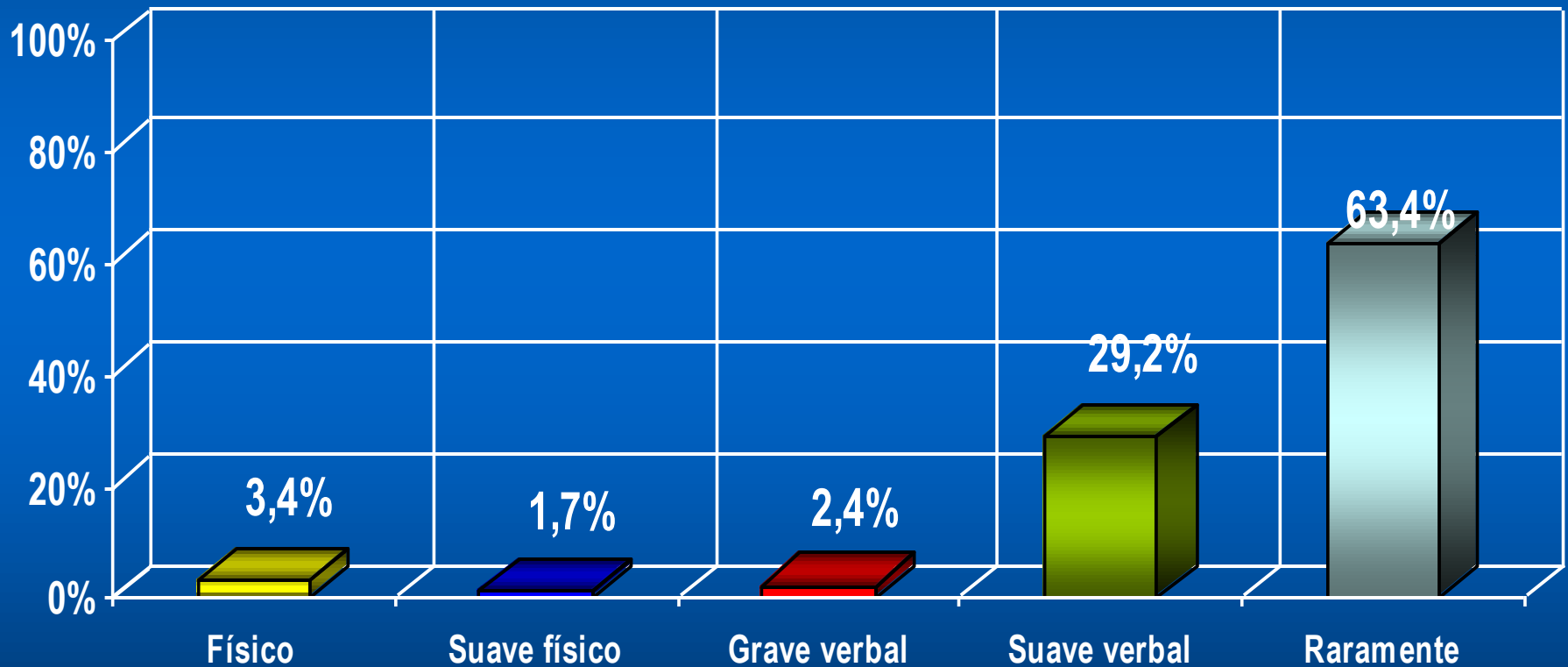


CONCLUSIÓN: El 47.0% de los niños/as ha estado expuesto a algún tipo de conflicto marital

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 9: ESTIMACIÓN DE OTROS CONFLICTOS DENTRO DE LA CASA

DEFINICIÓN: Frecuencia, intensidad y exposición del niño/a a conflictos con otras personas: ex esposo/a, hermanos/as, otros familiares, etc.

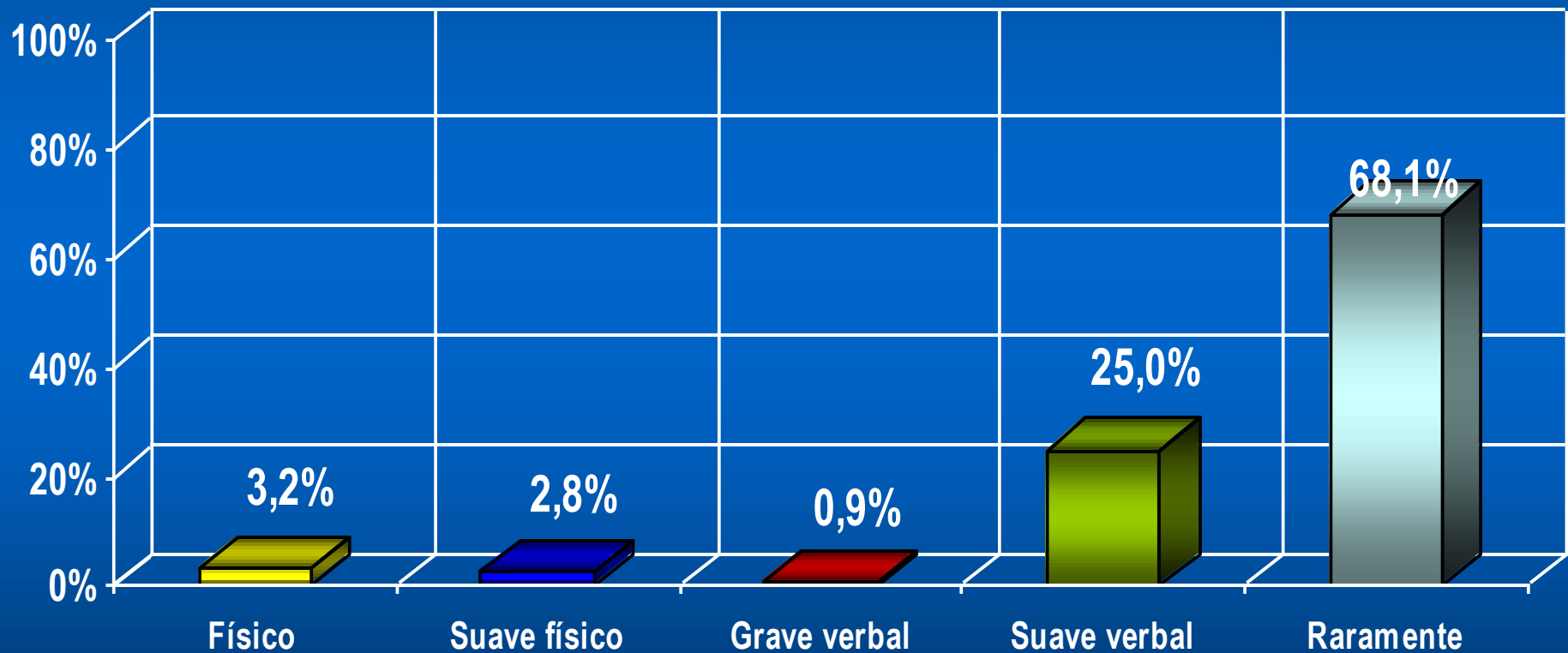


CONCLUSIÓN: En el 36.7% de los niños/as se detecta la exposición a algún tipo de conflicto dentro de la casa

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 10: ESTIMACIÓN DE LA EXPOSICION AL CONFLICTO FUERA DE LA CASA

DEFINICIÓN: Frecuencia, intensidad y exposición del niño/a a conflictos en el vecindario, la escuela, etc.

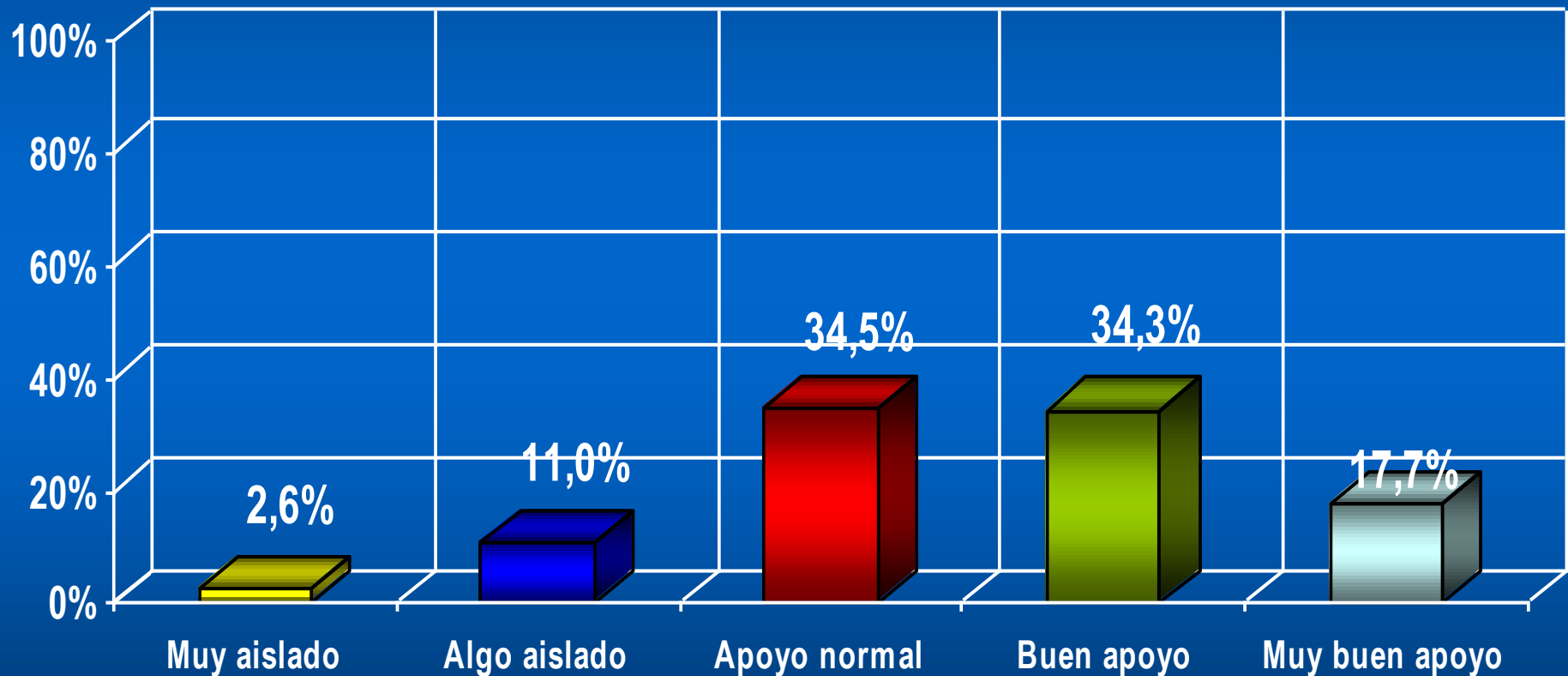


CONCLUSIÓN: El 31.9% de los niños/as ha estado expuesto a algún tipo de conflicto fuera de la casa

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 11: ESTIMACIÓN DE APOYO SOCIAL

DEFINICIÓN: Percepción del padre y de la madre de tener apoyo y contacto con sus redes sociales de familiares y amigos/as durante el período de crianza

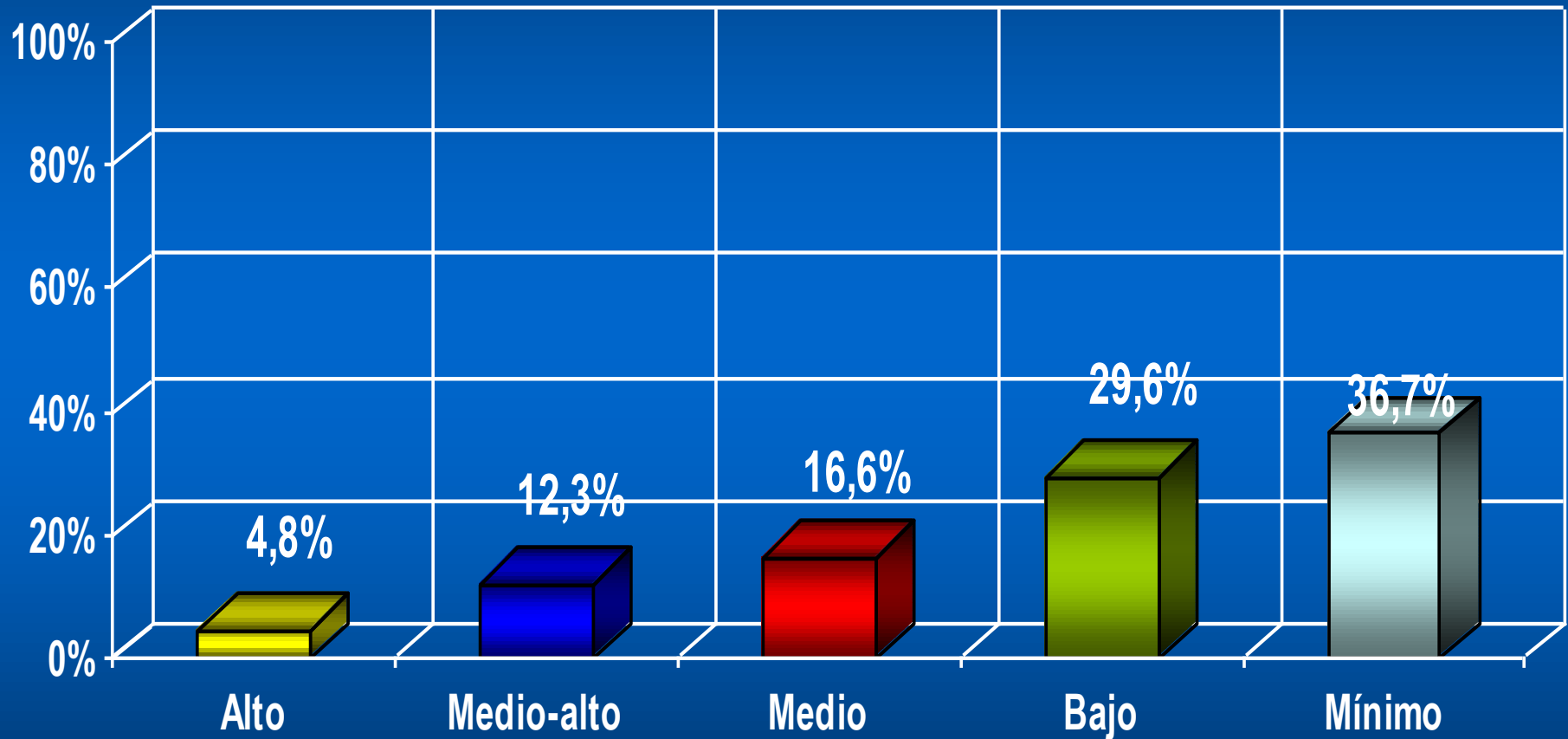


CONCLUSIÓN: En el 13.6% de las familias el apoyo social recibido durante la crianza es bajo

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 12: ESTIMACIÓN DE ACONTECIMIENTOS ESTRESANTES

DEFINICIÓN: Frecuencia y número de acontecimientos estresantes durante la crianza

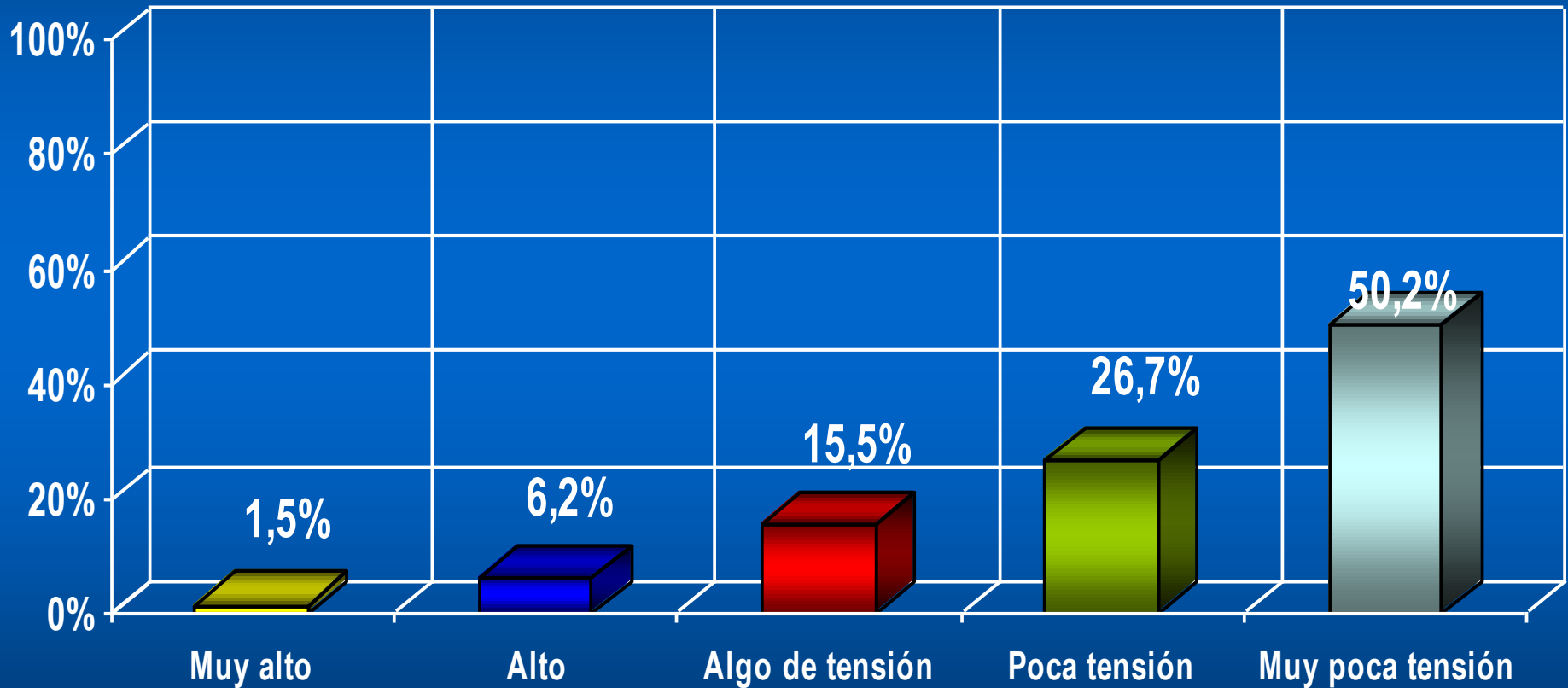


CONCLUSIÓN: En el 33.7% de las familias se observan niveles de estrés elevados durante la crianza

HISTORIA DEL DESARROLLO

CATEGORIZACIÓN 13: ESTIMACIÓN DEL GRADO DE CONTROL

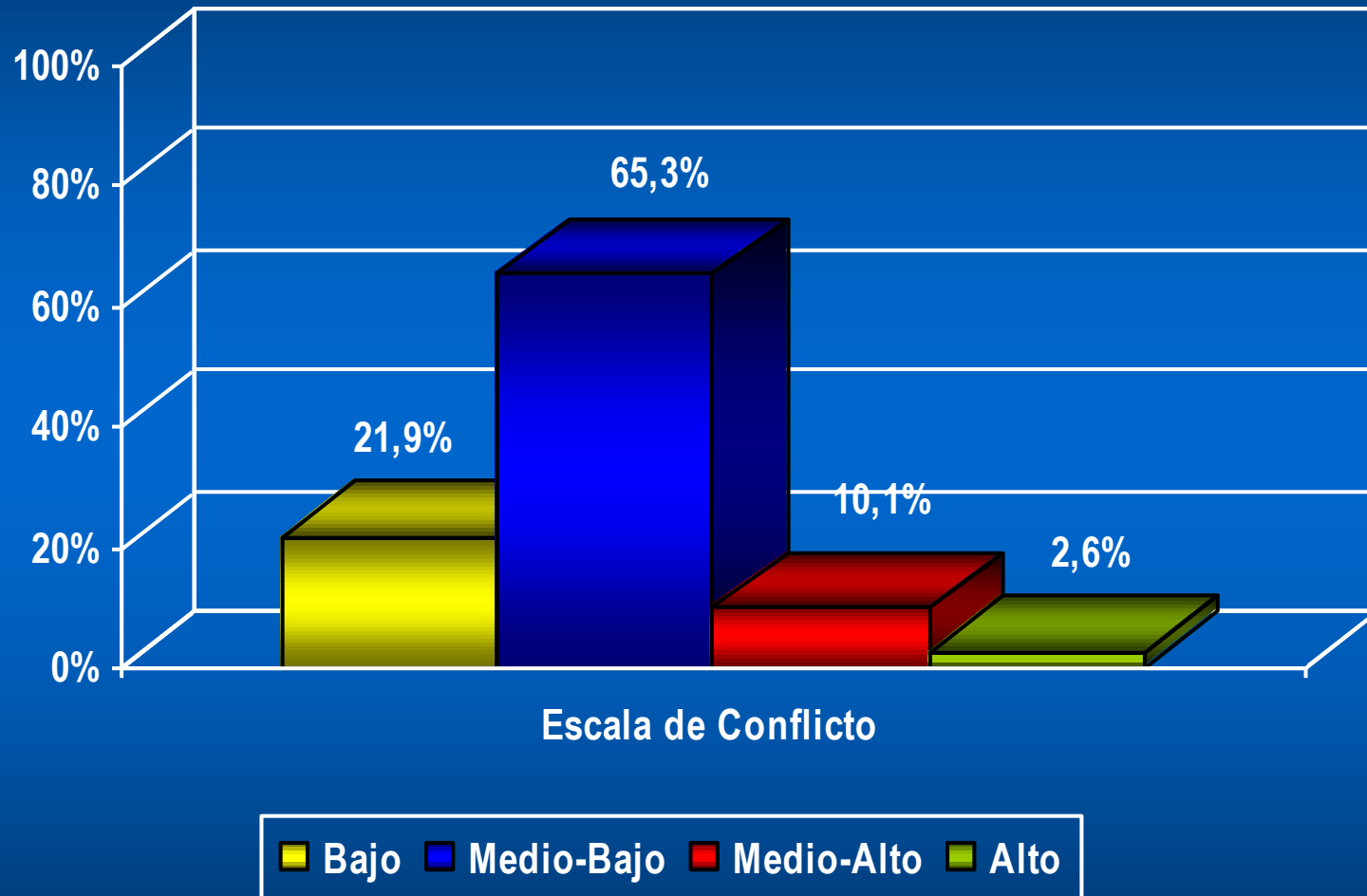
DEFINICIÓN: Capacidad de respuesta y de adaptabilidad positiva a los distintos problemas que se le han presentado al padre y a la madre a lo largo de la crianza



CONCLUSIÓN: En el 23.2% de las familias se detectan dificultades de adaptación ante los problemas de la crianza

ESCALA DE CONFLICTO MARITAL

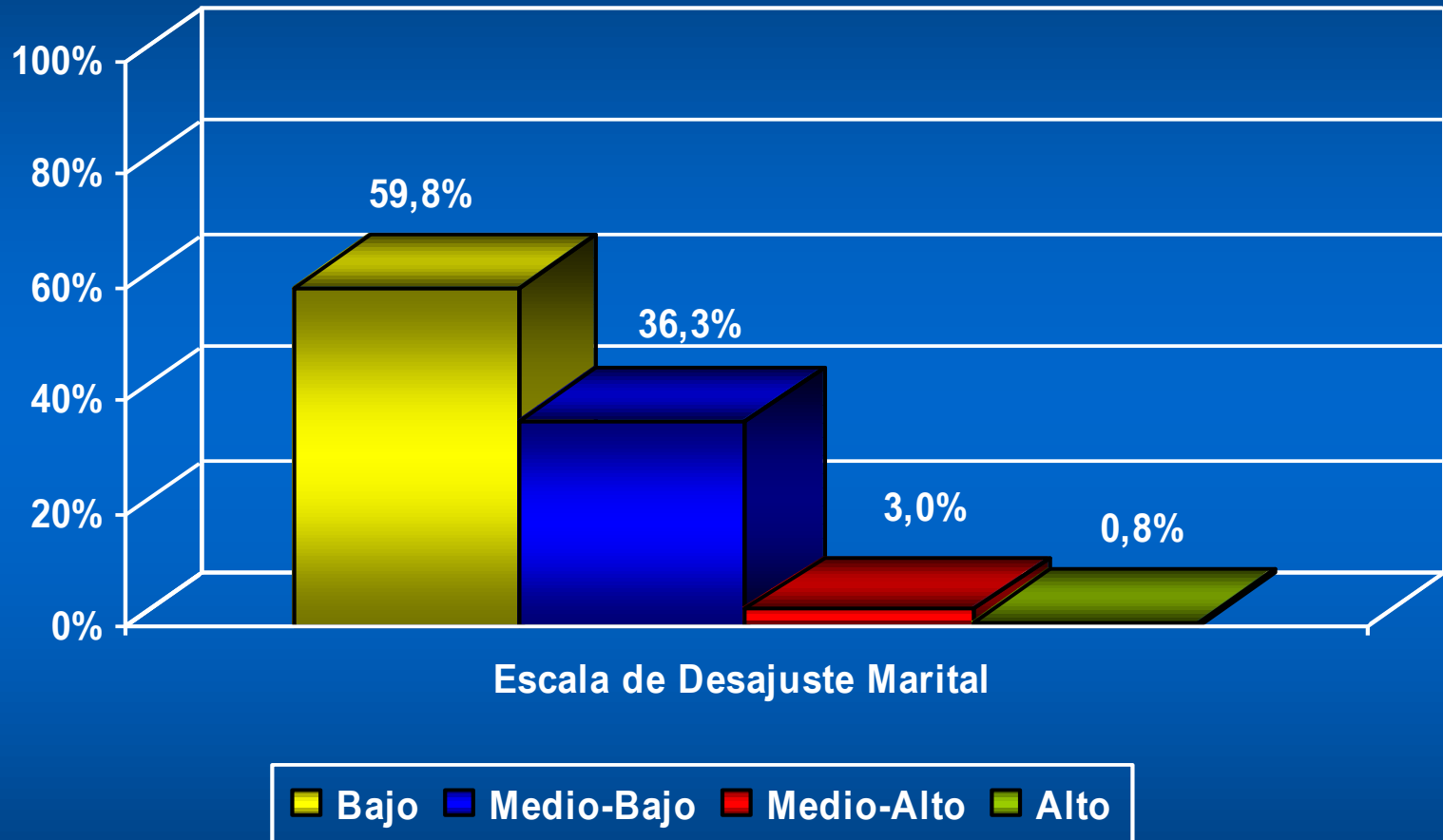
DEFINICIÓN: Evalúa el grado de conflicto marital y el tipo de respuesta ante el conflicto



CONCLUSIÓN: El 12.7% de las familias exhibe niveles elevados de conflicto marital, mientras que el 65.3% muestra niveles ligeros

ESCALA DE DESAJUSTE MARITAL

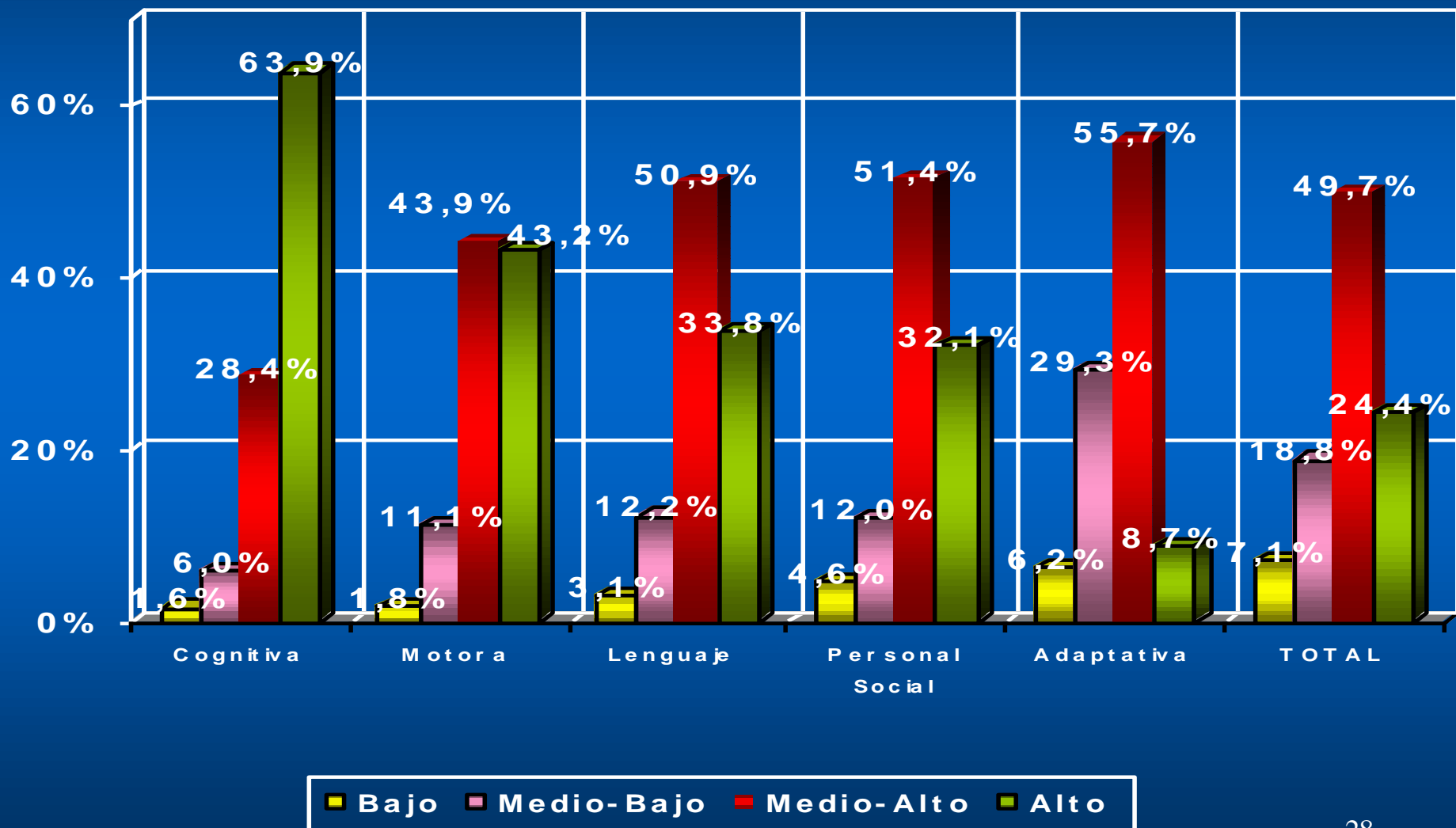
DEFINICIÓN: Explora el grado de acuerdo marital y el tipo de respuesta ante el conflicto



CONCLUSIÓN: El 3.8% de las familias muestra niveles elevados de desajuste marital, mientras que el 36.3% muestra niveles ligeros

INVENTARIO DE DESARROLLO BATELLE (BDI)

DEFINICIÓN: Evalúa las habilidades fundamentales del desarrollo infantil



PERFIL DE ESTILOS EDUCATIVOS (PEE)

Se llevó a cabo un análisis de componentes principales sobre las puntuaciones obtenidas en los estilos inhibitorio, punitivo y sobreprotector. No se incluyó el estilo asertivo por su escasa capacidad para discriminar entre sujetos. Se obtuvo un único factor denominado “*estilo educativo adecuado*”.

Factor	Valor Propio	% de Varianza	% Acumulado
1	1,43	47,65	47,65

CORRELACIONES ENTRE EL ESTILO EDUCATIVO ADECUADO Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

	R	p (signif.)
Sumatorio Personal Social	.104	.016 *
Sumatorio Adaptativa	.069	.108
Sumatorio Motora	.076	.078
Sumatorio Lenguaje	.196	.000 **
Sumatorio Cognitiva	.119	.000 **
Sumatorio Total	.153	.000 **

CONCLUSIONES

1. En términos generales la calidad del contexto familiar es satisfactoria. Las madres y los padres se preocupan de proveer un ambiente adecuado para el desarrollo psicológico de sus hijos/as.

2. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran la influencia de la calidad del contexto familiar en el desarrollo psicológico infantil. A mayor calidad de contexto mejor desarrollo intelectual y socio - emocional.

3. Las frecuencias obtenidas en la evaluación general de la situación familiar evidencian un porcentaje de familias (17.3%), lo que indica niveles bajos de calidad del contexto familiar

4. En la evaluación del impacto del niño/a en la familia se observan dificultades de ajuste en el 15.0% de las familias

5. En la estimación del potencial de amistad, estabilidad y familiaridad de las relaciones del niño/a con otros niños/as, se observan niveles poco adecuados en el 25.3% de las familias, mientras que el 57.1% de ellas muestra poca implicación e iniciativas para favorecer la sociabilidad y control de las relaciones del niño/a con sus iguales

CONCLUSIONES

6. El 49.4% de las familias utiliza estilos educativos con tendencia al exceso de protección. Es positivo que se haga un uso muy bajo de las disciplinas muy autoritarias y es negativa la tendencia a la excesiva permisividad

7. La frecuencia, intensidad y exposición del niño/a al conflicto marital es poco adecuada en el 47.0% de las familias

8. El apoyo y el contacto social percibido por el padre y la madre por parte de familiares y amigos/as se sitúa en niveles bajos en el 13.6% de las familias

9. La estimación de acontecimientos estresantes y su impacto ocurridos durante la crianza es alta en el 33.7% de las familias

10. La capacidad de respuesta y de adaptabilidad a los distintos problemas que se le han presentado al padre y a la madre a lo largo de la crianza es poco adecuada en el 23.2% de las familias

CONCLUSIONES

11. El 78.1% de las familias muestran niveles de conflicto marital (el 12.7% exhibe niveles altos), mientras que en el 40.1% de ellas se observan índices de desajuste marital (en el 3.8% de los casos, niveles altos)

12. Los resultados obtenidos con relación al desarrollo psicológico general de los niños/as evaluados, muestran unos porcentajes de niños/as (25.9%) que se sitúan en niveles de desarrollo psicológico bajos, siendo las áreas personal-social y adaptativa, las que se sitúan en niveles de desarrollo inferiores en comparación con las áreas cognitiva, motora y lingüística, lo cual es un indicador importante, ya que las primeras son áreas más dependientes de la interacción familiar

13 Los análisis estadísticos muestran una relación significativa entre los estilos educativos adecuados y las variables de desarrollo psicológico personal-social, lingüística, cognitiva y el nivel de desarrollo infantil general

ORIENTACIONES

■ **Orientaciones específicas para las familias vascas de niños/as de ocho años de edad:**

1. Evitar la práctica de la permisividad excesiva

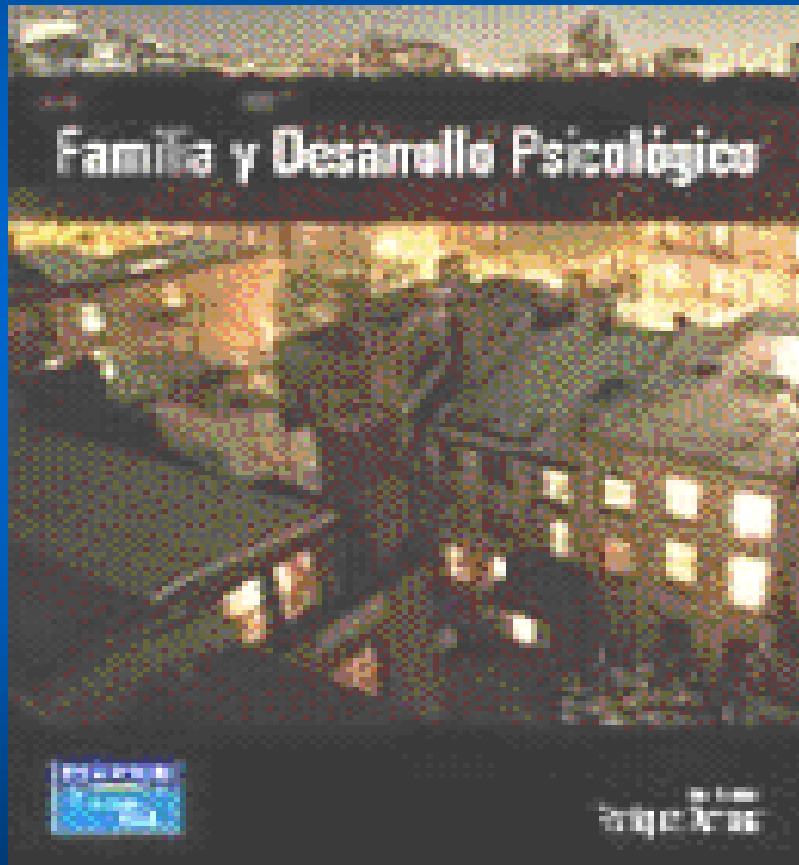
2. Evitar la exposición de los niños /as a los conflictos entre la pareja o miembros de la unidad familiar

3. Implicarse en facilitar y mantener las relaciones sociales de sus hijos/as.

IMPLICACIONES

- Estos resultados muestran la importancia de desarrollar políticas de formación de padres y madres, con la finalidad de optimizar la calidad del contexto familiar y su influencia en el desarrollo psicológico infantil.
- Las presiones del sistema socio económico restan a los padres y madres disponibilidad para las labores de crianza.
- Las instituciones deben implicarse en la creación de servicios potenciadores del entorno familiar como ámbito de prevención primaria de las disfunciones del desarrollo psicológico.
- La familia debe ser protegida y fortalecida para evitar que se convierta en el chivo expiatorio (violencia familiar) de los problemas de la estructura socio - económica.

Difusión de los resultados



- Publicaciones
- Difusión en Prensa y medios de comunicación
- Difusión en internet

Publicaciones

- Arranz, E. (coord). (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson. Prentice Hall. (Contiene la herramienta de evaluación de contextos familiares elaborada por el equipo)
- Olabarrieta, F.; Martín, J. L.; Arranz, E.; Manzano, A.; Azpiroz, A.; Bellido, A.; Oliva, A.; Richards, M. (2003). Familiako giroaren kalitatea eta hauraren garapen psikologikoa Euskal Autonomia Erkidegoan: azterketa deskriptiboa. *Uztaro*, 47, 81 - 95- (Se exponen los resultados descriptivos de la primera toma de datos)

Publicaciones 2

- Martín,J.L.; Olabarrieta, F.; Arranz, E.; Richards,M., Oliva,A.; Manzano,A.; Azpiroz, A.; Bellido, A.(2003). Quality of family interaction and social development. *Abstracts Book of the XI European Conference on Developmental Psychology*,p.373. Milan, Italia. (Se presentan resultados analíticos de las relaciones entre contexto familiar y desarrollo social)
- Martín,J.L.; Olabarrieta, F.; Arranz, E.; Richards,M., Oliva,A.; Manzano,A.; Azpiroz, A.; Bellido, A.(2003). Qualité de l'interaction familiale et le développement de l'enfant: une etude descriptive. En actas de Le Congress International de Suplenace Familale et d' Education Familiale, p.113. Lovaina. Bélgica. (Se presentan resultados descriptivos de la investigación)

Publicaciones 3

- Arranz, E.; Oliva,A.; Olabarrieta,F.; Martín,J.L., Manzano, A.;Azpiroz,A.y Bellido,A. (2003). Quality of family context and cognitive development in children. Abstracts book of the 8th European congress of Psychology, Viena, 6-11 Julio.(Se presentan datos analíticos de la relación entre contexto familiar y desarrollo cognitivo)
- Arranz, E. (2005). Family context and psychological development in early childhood: educational implications. En Saracho,O. Y Spodeck,B. Contemporary perspectives in Early Childhood Education,Families and Comunities (p.). Information Age Publishing Inc. Greenwich U.S.A. En prensa. (Exposición teórica sobre contextos familiares y desarrollo psicológico)

Comunicaciones a Congresos

- Arranz, E.; Oliva,A.; Olabarrieta,F.; Martín,J.L., Manzano, A.;Azpiroz,A.y Bellido,A. (2003). Quality of family context and cognitive development in children.. 8th European congress of Psychology, Viena, 6-11 Julio
- Martín,J.L.; Olabarrieta, F.; Arranz, E.; Richards,M., Oliva,A.; Manzano,A.; Azpiroz, A.; Bellido, A.(2003). Quality of family interaction and social development. *XI European Conference on Developmental Psychology, Milan, Italia.*

Comunicaciones a congresos 2

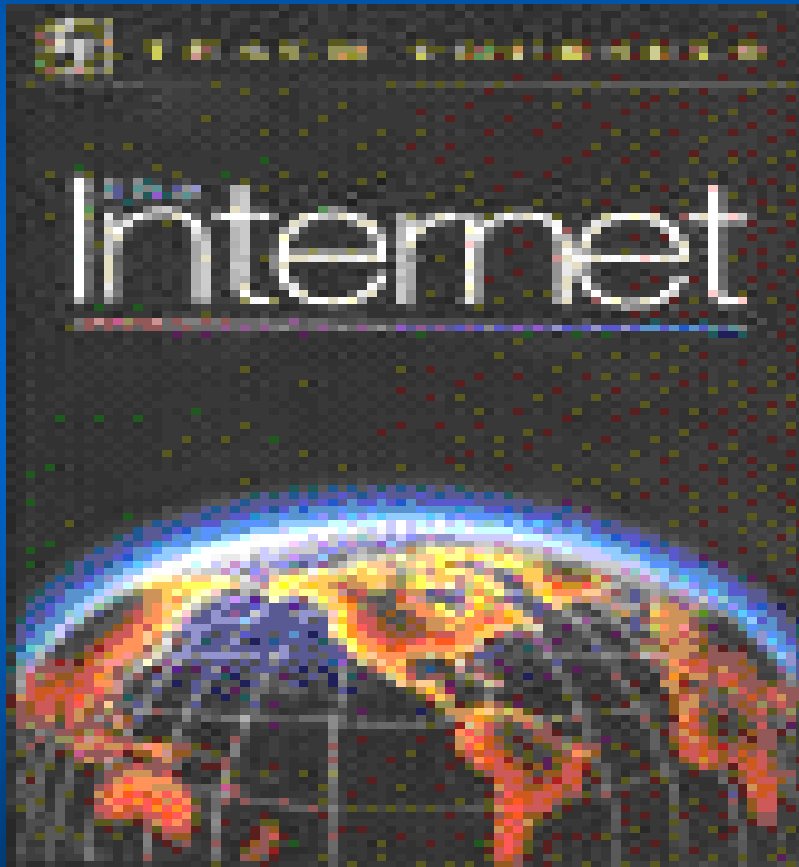
- Martín,J.L.; Olabarrieta, F.; Arranz, E.; Richards,M., Oliva,A.; Manzano,A.; Azpiroz, A.; Bellido, A.(2003). Qualité de l'interaction familiale et le développement de l'enfant: une etude descriptive. Congress International de Suppléance Familiale et d' Education Familiale, Lovaina. Belgique.
- Olabarrieta,F.; Arranz,E.; Richards,M.;Oliva,A.; Martin.J.L.;Manzano,A. y Azpiroz,A. (2002). Interacción familiar en niños/as de 5 años de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Datos Descriptivos. I Seminario Internacional "Familia e Interculturalidad". Universidad Pontificia de Salamanca.
- Se han remitido otros trabajos a revistas nacionales e internacionales.

Difusión en prensa y medios de comunicación



- Rueda de Prensa
19.05.2004
- Reportajes: El Correo,
Diario Vasco.
- Reseñas: El Mundo, El
Pais, Berria, etc.
- Radio Euskadi,
RNE,Ser,COPE,Popular.
- TVE, Localia, A3,T5.

Difusión en internet



- Los datos estuvieron expuestos en la página web de la UPV/EHU www.ehu.es
- Actualmente está expuestos de forma permanente en la página web del Centre for Family Research de la Universidad de Cambridge:www.cam.ac.uk/cfr
- <http://www.diario-elcorreo.es/vizcaya/pg040520/prensa/noticias/Sociedad/200405/20/VIZ-SOC-049.html>